

GeoKoffer – Bausteine des Landes

Bezüge zum Bildungsplan: Hauptschule/Werkrealschule

Hauptschule / Werkrealschule	Erdkunde im Rahmen des Fächerverbands Welt – Zeit – Gesellschaft (WZG)	Kl. 6	Orientierung in Raum und Zeit <ul style="list-style-type: none"> die politische und die naturräumliche Gliederung Deutschlands kennen
		Kl. 6	Erde und Umwelt <ul style="list-style-type: none"> die Entstehung der Erde und die Entwicklung des Menschen in wesentlichen Phasen wiedergeben können Wind und Wasser als äußere Kräfte, die die Erdoberfläche formen, kennen
		Kl. 9	Erde und Umwelt <ul style="list-style-type: none"> innere und äußere Kräfte, die die Erdoberfläche formen, kennen um die Endlichkeit natürlicher Ressourcen wissen und die Bedeutung nachhaltiger Energiegewinnung kennen
		Kl. 10	Bedürfnisse und Nutzungskonflikte <ul style="list-style-type: none"> die Notwendigkeit einer nachhaltigen Ressourcennutzung erkennen
	Fächerverbund Materie – Natur – Technik (MNT)	Kl. 6	Vom Chaos zu Ordnung <ul style="list-style-type: none"> Stoffgemische und Materialien trennen
		Kl. 10	Planet im Wandel <ul style="list-style-type: none"> einen Stoffkreislauf beschreiben und erklären, sowie die Einflüsse des Menschen auf ihn bewerten

GeoKoffer – Bausteine des Landes

Bezüge zum Bildungsplan: Realschule

Realschule	<p>Erdkunde im Rahmen des Fächerverbands Fächerverbund Erdkunde – Wirtschaft – Gemeinschaftskunde (EWG)</p>	<p>Kl. 6</p> <p>Geographische Grundkenntnisse und Methoden [...]</p> <ul style="list-style-type: none"> durch die Beschäftigung mit jeweils einer Landschaft Baden-Württembergs und Deutschlands exemplarische erdgeschichtliche Ereignisse, Naturgefahren und die Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diese Räume beschreiben <p>Wirtschaftliches Handeln im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie</p> <ul style="list-style-type: none"> mithilfe von Raumbeispielen aus Baden-Württemberg, Deutschland und Europa grundsätzliche wirtschaftliche Sachverhalte und damit zusammenhängende ökologische Fragestellungen erläutern durch die Beschäftigung mit dem Themenbereich industrielle Produktion und Dienstleistungen wichtige Grundlagen unserer Wirtschaft aufzeigen; die dazugehörigen Raumbeispiele stammen aus den Bereichen: Gewinnung und Verarbeitung von Rohstoffen [...]
		<p>Kl. 8</p> <p>Endogene und exogene Kräfte gestalten die Erdoberfläche Durch den Einblick in grundlegende geologische Strukturen und die Dynamik der Erdoberfläche können die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Lehre der Plattentektonik die Entstehung von Oberflächenformen und Naturkatastrophen erklären. Dabei sind sie imstande, die Wirkungen exogener Kräfte zu erläutern.</p> <p>Menschen erschließen, gestalten und gefährden ihre Umwelt Die nachhaltige Nutzung von Räumen an Beispielen erläutern und als erstrebenswertes Ziel vertreten.</p>
	<p>Fächerverbund Naturwissen- schaftliches Arbeiten (NWA)</p>	<p>Kl. 8</p> <p>Kompetenzerwerb durch Denk- und Arbeitsweisen [Bezüge für alle Unterpunkte vorhanden]</p> <p>Kompetenzerwerb durch das Erschließen von Phänomenen, Begriffen und Strukturen Experimentieren und mit ausgewählten Stoffen umgehen können</p> <p>Kompetenzerwerb durch das Erschließen von Phänomenen, Begriffen und Strukturen Phänomenologisches Wissen im Bereich der Stoffe sammeln und strukturieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Eigenschaften von Stoffen experimentell erkennen und einordnen (7) Stoffporträts nach praktischen Erfahrungen mit den Stoffen erstellen und durch Recherchen ergänzen (7) Veränderungen von Stoffen durch chemische Reaktionen wahrnehmen und beschreiben (7) Veränderung von Stoffen in natürlicher Umgebung (Verwittern und Korrodieren, Wachsen und Entstehen) beobachten und gegebenenfalls im Versuch vertiefend untersuchen Stoffe, die im Alltag wichtig sind, experimentell durch Redoxreaktionen, Recycling, Trennverfahren darstellen <p>Kompetenzerwerb im themenorientierten Unterricht der Klassen 5 bis 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Vom Rohstoff zum Produkt <p>Kompetenzerwerb im projektorientierten Unterricht der Klasse 10 Teilthemen aus dem offenen Katalog, u.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mineralogie

GeoKoffer – Bausteine des Landes

Bezüge zum Bildungsplan: Gymnasium

Gymnasium	Geographie im Rahmen des Fächerverbands Geographie – Wirtschaft – Gemeinschaftskunde (GWG)	Kl. 6¹	Fachspezifische Methodenkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • einfache (Modell-)Experimente durchführen und ausführen • Erkundungen vor Ort durchführen, einfache Kartierung vornehmen, Informationen sammeln, auswerten und Ergebnisse in angemessener Form präsentieren² Fachkompetenzen Themenfeld Ausgewählte Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in den Großlandschaften Deutschlands <ul style="list-style-type: none"> • für jeweils eine Landschaft Baden-Württembergs und Deutschlands dominante Oberflächenformen, Naturereignisse und Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diese Räume beschreiben und damit zusammenhängende zukunftsfähige Handlungsperspektiven entwickeln
		Kl. 10	Fachspezifische Methodenkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • wichtige Gesteine und Minerale bestimmen können Fachkompetenzen Themenfeld Entwicklung und Struktur der Lithosphäre <ul style="list-style-type: none"> • die Entwicklungsgeschichte der Erde in ihren Grundzügen darstellen • die innere Struktur der Erde und die Explorationsverfahren erläutern • die Entstehung der Gesteine als Kreislaufprozess erklären und die Notwendigkeit einer nachhaltigen Nutzung von Lagerstätten erkennen • Theorien auf Basis des aktuellen Forschungsstandes zur gegenwärtigen Verteilung der Kontinente und Ozeane interpretieren und dazu kritisch Stellung nehmen • prinzipielle Strukturen und Prozesse an den Grenzen wie im Innern tektonischer Platten charakterisieren Integratives Modul Themenfeld Globale Herausforderungen und Zukunftssicherung <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten einer zukunftsfähigen Entwicklung in ökonomischer, ökologischer, politischer und sozialer Hinsicht im Kontext der Agenda 21 kennen und reflektieren
		Kursstufe (2- bzw. 4-stündig)	Themenfeld Reliefsphäre <ul style="list-style-type: none"> • den Gesteinskreislauf im Zusammenspiel seiner endogenen und exogenen Einzelprozesse erklären
	Naturphänomene	Kl. 6	Themenkreis Wasser <ul style="list-style-type: none"> • Gemische trennen • mit Lupe und Mikroskop sachgerecht umgehen
	Naturwissenschaft und Technik (Profilfach)	Kl. 10	Die in den naturwissenschaftlichen Basisfächern (Biologie, Chemie, Geographie und Physik) erworbenen Kompetenzen werden aufgegriffen und erweitert. <ul style="list-style-type: none"> • fächerverbindendes naturwissenschaftlich-technisches Denken • naturwissenschaftlich-technische Projekte im Team planen Betrachtungsbereich Umwelt <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschaften verschiedener Mineralien und Gesteine beschreiben

1) vgl. auch www.bildung-staerkt-menschen.de/unterstuetzung/schularten/Gym/umsetzungsbeispiele/Geo/@@example.2005-05-11.9911832868

2) z.B. Erstellung einer lokalen Gesteinssammlung, Besuch eines rohstoffgewinnenden Betriebes, Besuch beim Natursteinhandel